

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΕΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4462010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 05/10/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**(Αξιολόγηση: 9)**

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι καταβάλλουν προσπάθεια να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που να είναι «σύμμετρες» με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών τους, αξιοποιώντας κατάλληλα τον εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο. Η δημιουργία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο συμπληρώνει ή/και εμπλουτίζει το πρόγραμμα σπουδών αποτελεί κοινή επιδίωξη όλων, προκειμένου να επιτευχθούν οι διδακτικοί σκοποί και στόχοι. Η αδρομερής αναφορά σε συγκεκριμένους δείκτες του άξονα αυτού όπως αποτυπώνονται στον Οδηγό Αξιολόγησης, (για παράδειγμα, υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις κ.ά.) θα καθιστούσε σαφέστερη την προαναφερθείσα διαπίστωση και ακριβέστερη, εφόσον θα συνοδευόταν και από την αντίστοιχη τεκμηρίωση.

Θα είχε ενδιαφέρον σε επόμενη σχολική χρονιά να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί κάποιο σχέδιο δράσης για έναν ή και περισσότερους δείκτες του άξονα αυτού.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 9)**

Οι τρεις περιπτώσεις μαθητών που διέκοψαν τη φοίτησή τους, φαίνεται να είναι μεμονωμένες και συμπτωματικές. Θα είχε ενδιαφέρον να μελετηθούν διαχρονικά και συγχρονικά παρόμοιες τυχόν περιπτώσεις προκειμένου να αναδειχθούν τα αίτια αλλά και η μετέπειτα πορεία, εκπαιδευτική και επαγγελματική, των μαθητών αυτών.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών όπως αποτυπώνονται στην Έκθεση, αναδεικνύει το υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, στοιχείο που προφανώς προάγει και ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, στον οποίο όμως δε γίνεται σχετική μνεία.

Σε κάθε περίπτωση και για τη διασφάλιση αυτού του θετικού κλίματος συμβάλλει η ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η αξιοποίηση άλλων διαδικασιών όπως η διαμεσολάβηση ομηλίκων, προκειμένου να ενισχυθεί η καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών και να αντιμετωπιστούν από κοινού τυχόν περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνουν ένα θετικό κλίμα που συμβάλλει σημαντικά τόσο στη γνωστική όσο και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Θα είχε ενδιαφέρον αυτή η γενική εκτίμηση να μελετηθεί και να τεκμηριωθεί μέσα από ένα προσεχές σχέδιο δράσης, το οποίο με τα ανάλογα ερευνητικά εργαλεία αφενός θα επιβεβαίωνε την εκτίμηση αυτή, αφετέρου θα αναδείκνυε ενδεχομένως τρόπους για την ενίσχυση αυτού του θετικού κλίματος.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Στην Έκθεση αναφέρεται ότι η συνεργασία με τους γονείς ήταν άριστη με αλληλοκατανόηση, χωρίς όμως την ανάλογη τεκμηρίωση. Θα ήταν σκόπιμο να ενισχυθεί η επικοινωνία σχολείου-οικογένειας μέσω εναλλακτικών διαδρομών επικοινωνίας και να αναδειχθεί ο ρόλος του σχολείου για την τοπική κοινωνία μέσα από ένα σχέδιο δράσης για το νέο σχολικό έτος, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει προγραμματισμένες ενημερώσεις - συναντήσεις με φορείς και ειδικούς επιστήμονες, επιμορφώσεις σε θέματα για τα οποία θα εκφράσουν ενδιαφέρον οι ίδιοι οι γονείς, καθώς και την ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, θεσμικού οργάνου για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από την Εσωτερική Έκθεση προκύπτει ότι η Διεύθυνση υιοθετεί το δημοκρατικό-παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας και εφαρμόζει όλες τις απαραίτητες διαδικασίες για την αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής

καθημερινότητας και την προώθηση αγωγής συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ενώ παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο του Άξονα αυτού υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Κατασκευή ιστοσελίδας του Σχολείου» με σκοπό την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μάθημα και την επίσημη ενημέρωση μαθητών και γονέων για εκπαιδευτικά θέματα. Μέσα από μία σειρά στοχευμένων ενεργειών στις οποίες συνέπραξαν και μαθητές, κατασκευάστηκε η ιστοσελίδα, η οποία ενισχύει την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, εξασφαλίζει την εξωστρέφεια του σχολείου και μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Θα είχε ενδιαφέρον στην αποτίμηση της δράσης να συμπεριλαμβάνονταν ποσοτικά (αριθμός επισκεψιμότητας) και ποιοτικά δεδομένα (ερωτηματολόγιο ή συνέντευξη από χρήστες), τα οποία αφενός θα τεκμηριώνουν την επιτυχία της, αφετέρου θα αποτελούσαν οδηγό για τη συνέχισή της την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 8)**

Το σχολείο συνεργάζεται πολύ ικανοποιητικά με το Δήμο Σιντικής για θέματα διοικητικά και οικονομικά. Η περιορισμένη συμμετοχή του σχολείου σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας καθιστά αναγκαία την προσπάθειά του για το νέο σχολικό έτος να αναπτύξει συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία αλλά και με φορείς της περιοχής. Η εξωστρέφεια που θα αναπτυχθεί, μπορεί να τεκμηριώνεται με τρόπο όχι μόνον ποσοτικό αλλά και ποιοτικό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η απλή αναφορά σε σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί, είτε αυτά οργανώθηκαν σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης είτε από άλλους φορείς, αποδεικνύουν τη βούληση των εκπαιδευτικών να ενδυναμωθούν επιστημονικά και παιδαγωγικά, γεγονός που μπορεί να έχει πολλαπλό όφελος για την εκπαιδευτική διαδικασία. Θα είχε ενδιαφέρον εάν η αποτίμηση του δείκτη αυτού συνοδευόταν από μία καταγραφή των σεμιναρίων αυτών στην οποία θα αποτυπώνονταν εναργέστερα οι ανάγκες και κατά συνέπεια οι επιλογές των εκπαιδευτικών. Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών κάθε χρόνο (ειδικά στην περίπτωση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν πολλοί εκπαιδευτικοί με διάθεση) σε συνεργασία με τους Συμβούλους επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης μπορεί να αποτελέσει τον οδηγό για την αναζήτηση και την παρακολούθηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών με οργανική θέση στο σχολείο, οι υψηλές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών στο Γενικό Λύκειο και ο εξετασιοκεντρικός προσανατολισμός του μπορεί σε ένα βαθμό να αποτελούν τροχοπέδη στη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και να μην επιτρέπουν τη

διαμόρφωση μίας κουλτούρας συμμετοχής σε αυτά. Από την άλλη πλευρά η ποικιλία - σε περιεχόμενο και μορφή- τέτοιων προγραμμάτων ικανοποιεί τις απαιτήσεις και τις ιδιαιτερότητες κάθε σχολείου, διευκολύνει τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών ακόμη και υπό δύσκολες συνθήκες και φυσικά συμβάλλει στην προστιθέμενη παιδαγωγική αξία. Επομένως, η πρόταση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μπορεί να αποτελέσει μέρος του συλλογικού προγραμματισμού για το νέο σχολικό έτος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ενδιαφέρον και επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας των παιδαγωγικών παρεμβάσεων και γενίκευση όσων κρίνονται επιτυχείς.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων ημι-τυπικής εκπαίδευσης (όμιλοι, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κ.λπ.).

Πρωτοβουλίες που θα διευκολύνουν την μετάβαση των μαθητών από τη βαθμίδα της μεταϋποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ή/και την αγορά εργασίας.

Ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών με παρεμβάσεις από ψυχολόγο και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή των μαθητών σε κοινές δράσεις που διοργανώνονται με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών.

Υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για μαθητές και εκπαιδευτικούς σχετικά με την αντιμετώπιση κρίσεων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οργανωμένη και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία.

Ενθάρρυνση και δημιουργία συνθηκών που προάγουν την ανάληψη πρωτοβουλιών και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση ενεργειακών αναβαθμίσεων, ώστε το σχολείο να καταστεί «πράσινο» με μηδενικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα.

Συνεργασία με την τοπική κοινωνία.

Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Διεύρυνση της συνεργασίας του σχολείου με τοπικούς φορείς μέσω της συνδιοργάνωσης δράσεων σε τομείς κοινού ενδιαφέροντος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η πρόθεση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη.

Συναδελφικό και υποστηρικτικό κλίμα μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων με τη συνδρομή και της διεύθυνσης του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αύξηση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις και δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με ποικίλες θεματικές και τρόπους υλοποίησης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ενθάρρυνση μαθητών και εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς καινοτομίας και συνεργατικές δράσεις.

Διοργάνωση νέων επιμορφωτικών σεμιναρίων μετά από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.